

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Гражданского процесса



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Куемжиева С.А.

Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СУБЪЕКТОВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в сфере
земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра гражданского процесса Гринь Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	13.04.2026, № 10
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	17.06.2026
3	Земельного, трудового и экологического права	Руководитель образовательной программы	Глушко О.А.	Согласовано	13.04.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе;
- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе;
- формирование способности осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений

ПК-ПЗ.1 Выбирает формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Знать как выбирать формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Уметь выбирать формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Владеть навыками подбора форм и способов защиты имущественных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	--------	------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (час)	Практичес (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Третий семестр	72	2	19	1		4	14	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		4	14	53	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4)
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты субъектов предпринимательства в АПК	71		4	14	53	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве	17		2	4	11	

Тема 1.2. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ)	20			4	16	
Тема 1.3. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.	14		2	2	10	
Тема 1.4. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений	20			4	16	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	4	14	53	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты субъектов предпринимательства в АПК	67		2	6	59	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве	16		2		14	
Тема 1.2. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ)	18			2	16	

Тема 1.3. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.	18			2	16	
Тема 1.4. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений	15			2	13	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	68	1	2	6	59	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты субъектов предпринимательства в АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 59ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 53ч.)

Тема 1.1. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений.
2. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
3. Соотношение административного и гражданского судопроизводства

Тема 1.2. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ)

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Соотношение понятий «подведомственность» и «компетенция».
2. Актуальные вопросы подсудности гражданских дел.
3. Виды подсудности.
4. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах.
5. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.

Тема 1.3. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
2. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.
3. Истечение срока исковой давности

Тема 1.4. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Понятие, сущность процессуальных правоотношений.
2. Субъектный состав процессуальных правоотношений.
3. Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты субъектов предпринимательства в АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Упорядочить последовательность порядка возбуждения производства по делу
 - 1: изучение искового заявления судьей арбитражного суда единолично
 - 2: вынесение определения о принятии искового заявления и возбуждении производства по делу
 - 3: подача искового заявления истцом в суд в письменной форме или посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте арбитражного суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 4: направление копий определения о принятии искового заявления к производству арбитражного суда лицам, участвующим в деле
2. Проанализируйте и установите соответствие видов арбитражного судопроизводства
 1. исковое производство
 2. производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений
 3. особое производство
 4. упрощенное производство
 - а) порядок судебного разбирательства без вызова сторон, на основании исследования изложенных в представленных сторонами документах
 - б) дела, в которых имеется спор о праве, две стороны – истец и ответчик, занимающие равное правовое положение в материальных правоотношениях
 - в) дела об оспаривании НПА, затрагивающих права или интересы лиц в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности
 - г) дела, в которых отсутствует спор о праве, отсутствуют стороны
3. Используя юридическую терминологию определите какое пропущено слово: «Заявитель в особом производстве — лицо,

обращающееся в суде просьбой об установлении ..., имеющего юридическое значение, в целях защиты своего охраняемого законом интереса»

4. Проанализируйте и установите соответствие юридических терминов

соответствие юридических терминов

1. медиатор
 2. медиативное соглашение
 3. третейское соглашение
 4. иск
- г) независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора
- в) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору
- б) соглашение сторон о реализации права на защиту путем передачи в третейский суд всех
- а) средство защиты через суд нарушенного или оспариваемого права, охраняемого законом интереса

5. Упорядочите стадии

в арбитражном и гражданском процессах при защите субъектов предпринимательства в АПК

- 1 производство в суде первой инстанции
- 2 производство в кассационной инстанции
- 3 производство в порядке надзора
- 4 производство в апелляционной инстанции

6. Проанализируйте и установите соответствие

понятий и содержания способов защиты прав субъектов предпринимательства в АПК

1. компенсационные способы защиты права
 2. восстановительные способы защиты права
 3. пресекательные способы защиты права
 4. обеспечительные способы защиты права
- а) способы, заключающиеся в удержании имущества нарушителя в качестве гарантии прекращения нарушения права
- б) способы превентивного характера, направленные на прекращение начавшегося правонарушения
- в) способы, в которых проявляется восстановительное воздействие и которые устраняют длящееся правонарушение
- г) способы, обеспечивающие восстановление имущественной сферы потерпевшего, направленные на устранение вреда

7. Используя юридическую терминологию

определите какое пропущено слово: «Соглашение, содержащее сведения о сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения – это ... соглашение»

8. Определите, на какие группы

в зависимости от цели применения делятся материально-правовые меры по защите субъектов предпринимательства в АПК, в соответствии с действующими охранительными нормами материального права

1. пресекательные
2. штрафные
3. восстановительные
4. отлагательные

9. Используя юридическую терминологию, определите какое пропущено слово

«Закрепленные законом материально-правовые и процессуальные меры принудительного характера, посредством которых производится восстановление нарушенных (оспариваемых) прав субъектов предпринимательства в АПК - это ... защиты прав предпринимателей»

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

Вопросы/Задания:

1. Причины возникновения судебных ошибок
2. Способы устранения судебных ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в АПК
3. Классификации судебных ошибок
4. Понятие «судебная ошибка»
5. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах
6. Превенция в частном праве
7. Понятие и сущность шиканы. Запрет шиканы в гражданском праве России и зарубежных стран
8. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки
9. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права
10. Основания для отвода судьи в судах общей юрисдикции и арбитражном суде
11. Участие судьи в рассмотрении дела с конфликтом интересов
12. Нарушение требований Кодекса судейской этики как основания для отвода судьи
13. Действия в условиях крайней необходимости как способ самозащиты гражданских прав
14. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты
15. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав
16. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав
17. Меры защиты и меры ответственности

18. Необходимая оборона как способ самозащиты гражданских прав
19. Понятие самозащиты гражданских прав
20. Прекращение или изменение правоотношения как способ защиты права
21. Меры защиты гражданских прав в узком и широком смысле
22. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства в агропромышленном комплексе
23. Понятие права на защиту
24. Понятие и содержание механизма защиты гражданских прав
25. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
26. Соотношение понятий «охрана» и «защита» права
27. Составляющие гарантии реализации правового механизма судебной защиты
28. Содержание конституционного права на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
29. Дополнительные требования к судебному решению
30. Признаки требования обоснованности и мотивированности судебного решения
31. Основные характерные признаки решения суда
32. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе: современные проблемы
33. Подсудность корпоративных споров
34. Соотношение административного и гражданского судопроизводства
35. Административная форма защиты нарушенных прав
36. Обеспечение иска. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров
37. Процессуальные способы защиты против иска.
38. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой суд
39. Виды подсудности

40. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
41. Немедленное исполнение судебного решения
42. Вступление решения в законную силу и свойства этого решения
43. Требования, которым должно отвечать судебное решение
44. Состав лиц, участвующих в деле и проблемы классификации в зависимости от характера их заинтересованности в деле
45. Виды исков по процессуальному, материальному признакам и характеру защищаемого интереса (встречный, косвенный, групповой иски).
46. Понятие иска в широком и узком смыслах
47. Институт представительства в арбитражном процессе
48. Институт представительства в гражданском процессе
49. Понятие протокольного и частного определения по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
50. Понятие «решения суда»
51. Виды судебных актов по результатам рассмотрения дела о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
52. Постановления как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
53. Понятие формы защиты права
54. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права
55. Правоспособность и особенности ее защиты
56. Фактические односторонние действия и меры оперативного воздействия: проблемы соотношения
57. Способы защиты как действия по реализации модели (варианта) правового воздействия
58. Способы защиты как меры государственного принудительного характера
59. Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества
60. Юридические обязанности субъектов процессуальных правоотношений

Вопросы/Задания:

1. Причины возникновения судебных ошибок
2. Способы устранения судебных ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в АПК
3. Классификации судебных ошибок
4. Понятие «судебная ошибка»
5. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах
6. Превенция в частном праве
7. Понятие и сущность шиканы. Запрет шиканы в гражданском праве России и зарубежных стран
8. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки
9. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права
10. Основания для отвода судьи в судах общей юрисдикции и арбитражном суде
11. Участие судьи в рассмотрении дела с конфликтом интересов
12. Нарушение требований Кодекса судейской этики как основания для отвода судьи
13. Действия в условиях крайней необходимости как способ самозащиты гражданских прав
14. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты
15. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав
16. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав
17. Меры защиты и меры ответственности
18. Необходимая оборона как способ самозащиты гражданских прав
19. Понятие самозащиты гражданских прав
20. Прекращение или изменение правоотношения как способ защиты права

21. Меры защиты гражданских прав в узком и широком смысле
22. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства в агропромышленном комплексе
23. Понятие права на защиту
24. Понятие и содержание механизма защиты гражданских прав
25. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
26. Соотношение понятий «охрана» и «защита» права
27. Составляющие гарантии реализации правового механизма судебной защиты
28. Содержание конституционного права на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
29. Дополнительные требования к судебному решению
30. Признаки требования обоснованности и мотивированности судебного решения
31. Основные характерные признаки решения суда
32. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе: современные проблемы
33. Подсудность корпоративных споров
34. Соотношение административного и гражданского судопроизводства
35. Административная форма защиты нарушенных прав
36. Обеспечение иска. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров
37. Процессуальные способы защиты против иска.
38. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой суд
39. Виды подсудности
40. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
41. Немедленное исполнение судебного решения
42. Вступление решения в законную силу и свойства этого решения

43. Требования, которым должно отвечать судебное решение
44. Состав лиц, участвующих в деле и проблемы классификации в зависимости от характера их заинтересованности в деле
45. Виды исков по процессуальным, материальным признакам и характеру защищаемого интереса (встречный, косвенный, групповой иски).
46. Понятие иска в широком и узком смыслах
47. Институт представительства в арбитражном процессе
48. Институт представительства в гражданском процессе
49. Понятие протокольного и частного определения по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
50. Понятие «решения суда»
51. Виды судебных актов по результатам рассмотрения дела о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
52. Постановления как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
53. Понятие формы защиты права
54. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права
55. Правоспособность и особенности ее защиты
56. Фактические односторонние действия и меры оперативного воздействия: проблемы соотношения
57. Способы защиты как действия по реализации модели (варианта) правового воздействия
58. Способы защиты как меры государственного принудительного характера
59. Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества
60. Юридические обязанности субъектов процессуальных правоотношений

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Грудинин,, Н. С. Защита прав человека в конституционном праве России: учебник / Н. С. Грудинин,. - Защита прав человека в конституционном праве России - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 165 с. - 978-5-4497-2007-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Чепурнова,, Н. М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н. М. Чепурнова,, Д. В. Белоусов,. - Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 167 с. - 978-5-238-01737-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141806.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Самович, Ю.В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия: Учебное пособие / Ю.В. Самович, Л.В. Юн.; Российский государственный университет правосудия г. Москва им. В.М. Лебедева. - 1 - Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022. - 116 с. - 978-5-907561-71-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1930/1930662.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ГРАЖДАНСКО-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 99 с. - 978-5-907346-60-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ГРИНЬ Е. А. Гражданско–процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: лабораторный практикум / ГРИНЬ Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8281> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Андреев,, Ю. Н. Субъективные гражданские права: понятие, виды, осуществление и судебная защита / Ю. Н. Андреев,. - Субъективные гражданские права: понятие, виды, осуществление и судебная защита - Санкт-Петербург: Юрический центр Пресс, 2022. - 408 с. - 978-5-94201-843-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133134.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Умнова-Конюхова, И.А. Судебная защита личных прав и свобод в Российской Федерации: актуальные проблемы теории и практики: Учебное пособие / И.А. Умнова-Конюхова, Е.Д. Костылева. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. - 156 с. - 978-5-00209-019-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2069/2069309.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ГРИНЬ Е. А. Гражданско – процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: метод. указания / ГРИНЬ Е. А., Гряда Э. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10853> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. [http:// www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
2. <http://www.rspp.ru/about/structure/body/dcvfd> - Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей (Объединенная служба медиации (посредничества))
3. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
4. <http://kad.arbitr.ru> - Картотека арбитражных дел

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

436гл

доска ДК11Э2010.. - 1 шт.
жалюзи.. - 1 шт.
парты.. - 15 шт.
Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 1 шт.

Лекционный зал

451гл

доска ДК11Э2010. - 1 шт.
жалюзи - 32 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
парты. - 31 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Экран SACTUS wallscreen CS-PSW-149x265, 265.7x149.4 см, 16:9, настенно-потолочный белый - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины